

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 140

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022  
Введена в действие приказом № 84  
«01» 09 2022 г.



«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ №140  
Е. Н. Хайретдинова

**«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Коррекция речевых навыков детей 5-7 лет  
старшей и подготовительной групп с логопедическими заключениями  
«ОНР (III уровень речевого развития)»,  
«ФФН с дизартрией»

Направление: коррекция речи

Образовательная область: логопедическая работа

Интеграция с образовательными областями: речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

на 2022– 2023 учебный год

Составители:  
учитель - логопед  
М. В. Михеева  
учитель - логопед  
Л. Х. Давлетшина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел рабочей «Программы»</b>	3
1.1. Пояснительная записка. Актуальность.	3
1.2. Цели и задачи реализации «Программы».	4
1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы».	5
1.4. Значимые для реализации «Программы» характеристики.	6
1.4.1. Общая характеристика детей 5-6 лет с третьим уровнем речевого развития	6
1.4.2. Общая характеристика детей 6-7 лет с третьим уровнем речевого развития	8
1.4.3. Общая характеристика детей 6-7 лет с фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) с дизартрией	10
1.4.4. Характеристика детей логопедических групп МБ ДОУ д/с № 140	11
<b>II. Содержательный раздел рабочей «Программы»</b>	13
2.1. Логопедическая работа по коррекции ТНР	13
2.2. План-программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе	13
2.3. Планируемые результаты освоения «Программы» детьми 5-6 лет.	20
2.4. План-программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.	20
2.5. Планируемые результаты освоения «Программы» детьми 6-7 лет.	24
2.6. Единое коррекционно – образовательное пространство.	25
2.6.1. Интеграция с воспитателем.	28
2.6.2. Интеграция с родителями.	29
2.6.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.	31
2.7. Программно – методическое обеспечение коррекционно – развивающего процесса	32
<b>III. Организационный раздел Программы.</b>	34
3.1. Организация образовательной деятельности	34
3.2. Режим дня и распорядок	34
3.3. Коррекционная НОД в старшей группы	37
3.4. Календарно - тематическое планирование фронтальных занятий в старшей логопедической группе с ОНР	38
3.5. Коррекционная НОД в подготовительной логопедической группе	46
3.6. Календарно - тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе с ОНР	48
3.7. Распределение тематического материала по образовательным областям	54
3.8. Годовой план работы учителей-логопедов	55
<b>Литература</b>	58

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

### 1.1 Пояснительная записка. Актуальность.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании» об образовании детей с ОВЗ, Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего развития, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ОВЗ. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена нарушениями речевого развития, детей, разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно- образовательного процессов в детском саду. Таким образом, на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

**Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание ООП ДОУ и АООП для дошкольников с ТНР.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР (ОНР III- ур., ОНР III ур. с дизартрией, ФФН с дизартрией) зачисленных в логопедическую группу комбинированной направленности через районное ПМПК. (далее – Программа).

«Программа» разработана на базе основной образовательной программы МБДОУ д/с №140, утвержденной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом», определяющим требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников, а так же с учетом примерной АООП Нищевой Натальи Валентиновны для дошкольников с ТНР (для детей с ОНР с 3 до 7 лет)»

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программа» разрабатывалась *с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».*

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

### **Основной базой рабочей программы являются:**

- Основная образовательная программа МБДОУ № 140.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется **нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации;

- ФЗ « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г

- Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

## **1.2. Цель и задачи Программы.**

Цель реализации «Программы» — психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации детей дошкольного возраста с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Разностороннее развитие личности воспитанников, подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»:

- Коррекция психомоторной базы устной и письменной речи (коррекция восприятия различной модальности, внимания, памяти, мышления на лингвистическом материале, дыхания, двигательных функций );
- Коррекция импрессивного уровня речи;
- Коррекция экспрессивного уровня речи;
- Подготовка к овладению элементами грамоты, подготовка к обучению в школе.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

*Теоретической основой* «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи ;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) принцип динамического изучения и единства диагностики и коррекции
- 2) принцип ранней педагогической помощи и принцип этиопатогенетического (учет причин и условий возникновения речевого нарушения)
- 3) принципы учета закономерностей онтогенетического развития при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ
- 4) принцип единства коррекции и развития
- 5) принцип единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка,
- 6) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
- 7) принцип дифференцированного и индивидуального подхода,

#### **1.4. Значимые для реализации программы характеристики.**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи**—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

##### **1.4.1. Общая характеристика детей 5-6 лет с третьим уровнем речевого развития**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свой ства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4.2. Общая характеристика детей 6 -7 лет с третьим уровнем речевого развития.**

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов.

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.



На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений, в ряде случаев упрощена (Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура — дупло, домик; стрекоза — муха, жук; косынка — тряпочка такая; подоконник — окошко с цветами; скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка — нитки, паук сеточку делает и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить — строитель); существительных от названий признаков (красный — краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий — черствый, неряшливый — аккуратный, храбрый — трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (**деревы, гнезды**). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (**в, на, под**).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (**из-под, из-за, между, над**). Поэтому появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился **из** шкафа. Лампа висит **на** столе. Мяч лежит **над** стулом. В простых сочетаниях дети правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях типа: «Мальчик рисует красной ручкой, и синим карандашом» нередко появляются ошибки: «Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей». Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели

основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: машина ехала около дома (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: гремит..., стрекочет..., порхаёт..., звенит... и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья — елочки, головные уборы — шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло — белка тут живет; грядка — огурчики тут растут; кран — здесь ручки, моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

#### **1.4.3. Общая характеристика детей 6-7 лет с фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) с дизартрией**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. К ФФН, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико- грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Характерными для детей- дизартриков являются довольно хорошая ориентировка в окружающей обстановке, запас обиходных сведений и представлений. Однако отсутствие речи или ограниченное пользование ею приводят к расхождению между активным и пассивным словарем.

Также для детей- дизартриков характерны следующие отличительные особенности: они не любят застегивать самостоятельно пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава. Одними приказаниями здесь ничего не добьешься. Следует постепенно развивать мелкую моторику рук, используя специальные упражнения. После многократных тренировок дети начинают самостоятельно застегивать пуговицы на одежде, зашнуровывать ботинки. Они испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Такие детки не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку.

Уровень освоения лексики зависит не только от степени нарушения звукопроизносительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается.

#### 1.4.4. Характеристика детей логопедических групп МБ ДОУ д/с № 140

**В старшую логопедическую группу** на начало 2022 учебного года зачислено 16 детей;  
12 воспитанников с ОНР III ур. Дизартрия;  
4 ребенка с ОНР III ур.

В ходе обследования были выявлены следующие результаты:

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. Нарушение фонематического слуха практически у всех детей. Практически у всех нарушена слоговая структура. Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании: частей предметов и объектов;

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат), искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов, несформированность фонематического слуха (замены звуков по звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию);  
добавление лишних звуков и слогов.

Трудности в грамматическом строе проявляются в изменении существительных по числам, падежам, в употреблении предлогов (простых и сложных); согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются в нарушении целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине, в отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц).

Трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. У ребенка с дизартрией нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти.

**В подготовительной логопедической** группе на начало 2022 учебного года 11 воспитанников:

- 3 детей с ОНР III ур. речевого развития;
- 4 с ОНР III ур. Дизартрия;
- 1 с ОНР I ур. ЗРР;
- 1 с ОНР II ур. Дизартрия. Билингвизм.
- 2 ребенка с ФФН.

В ходе обследования были выявлены следующие результаты:

- Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный почти соответствует возрастной нормы. Нарушение фонематического слуха и нарушение слоговой структуры у половины детей.

- В фонетическом плане у детей наблюдаются нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков ( свистящих, соноров, шипящих, аффрикат), искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов,

Трудности в грамматическом строе проявляются в изменении существительных по числам, падежам, употреблении предлогов ( простых и сложных); согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются в нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине, трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью нарушены внимание и память, недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

У ребенка с ОНР I ур. ЗРР отдельные гласные, отсутствие слов. С января 2021 года не посещал ДС. Программа будет составлена после обследования ребенка.

## Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Логопедическая работа по коррекции ТНР

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### 2.2 План-программа коррекционно-развивающей работы со старшей группой.

#### Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

##### Развитие словаря

1. Расширение объема пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («Игрушки», «Человек», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Одежда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»)
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений в соответствии с лексическими темами.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых, обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать*)

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).
7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наши, ваши, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий*).
8. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
7. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.
8. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Уточнение произношения гласных звуков согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции всех звуковых групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и шипящих, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки **У, А, О, И, Э, Ы, М**. выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том чем буква отличается от звука.
2. Составление букв **У, А, О, И, Э, Ы, М** из палочек, мозаики, пластилина.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать до конца.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

## **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие словаря**

1. Расширение объема пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год. Семья», «Посуда», «Профессии», «Продукты питания», «Электроприборы», «Защитники отечества», «Инструменты»)
2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
4. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений

5. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
6. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов {выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать}, возвратных и невозвратных глаголов {чистить — чиститься}.
7. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (дедушкина, мамина папин) и прилагательными с ласкательными суффиксами {красенький, мягонький}.
8. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов антонимов {хороший — плохой, тяжелый — легкий}.
9. Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за, с, со, из} и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
10. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.  
Совершенствование умения оперировать понятием слово.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {стол — столы, белка — белки}, глаголов настоящего времени {строит — строят, учит — учат, управляет — управляют}, глаголов прошедшего времени {красил — красила — красили} Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами {вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне}.
2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {диванчик, кроватка}, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят {котенок — котят, медвежонок — медвежата}, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами {новенький, легонький}, глаголов с различными приставками {пришивать, вышивать, зашивать, нашивать}.
3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных {деревянный, кожаный} и притяжательных {кошачий, медвежий} прилагательных.
4. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов}.
5. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений {У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч}.

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.



5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции шипящих и соноров звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков шипящих, йотированных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снеговик*)
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки **В, Н, П, К, Т** по признакам : глухость-звонкость, твердость-мягкость: в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ком, кот, кит*).

### **Обучение элементам грамоте**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Совершенствование навыка составления букв **В, Н, П, К, Т** из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина,
3. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.
4. Совершенствование навыка употребления простых предлогов. «В», «НА», «ПОД», «К», «ОТ» отработка словосочетаний с ними

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать до конца.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

## Третий период (март, апрель, май)

### Развитие словаря

1. Расширение объема пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Весна. 8 марта», «Дом», «Перелетные птицы», «Животные жарких стран», «Животные северных широт», «Мебель», «Казань», «Транспорт», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы», «Лето»)

2. Расширение понимания значения слова. Его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов.

5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.

6. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных.

7. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов {выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать}, возвратных и невозвратных глаголов {чистить — чиститься}.

8. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов — антонимов и речевых конструкций.

9. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по лужке, над лужей, в лужке, по лужам*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные (*звонкий, звонкая, звонкое, звонкие*).

3. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами. —ов, -ев, -ан, -ян. (*луговой, серебряный, ржаной*).

4. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать - перекопать, вскопать, закопать выкопать*).

5. Составление простых распространенных предложений из 6-7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

6. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

7. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

8. Обучение составлению предложений с противительным союзом А. *Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

9. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел дождь*).

### Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихов.

2. Закрепление навыка мягкого голосоувода в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы*)
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтез**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. Знакомство с характеристиками звуков: Х, С, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Ф
2. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*кит, мак,, сом*). Анализ слов из двух-трех слогов.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование навыка составления букв Х, С, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Ф из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина.
2. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения. Составление схем предложений)

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.
2. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки описания о предметах, объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картин по сюжетной картине.
4. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь отдельных частей.
5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## 2.3 Планируемые результаты освоения «Программы» детьми 5-6 лет.

В итоге коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (III уровень) дети старшей группы:

- усваивают значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- овладевают словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;
- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- используют обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- овладевают элементарными навыками пересказа;
- овладевают навыками диалогической речи;
- умеют осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляют грамматические формы слова;
- образуют сложные слова, уменьшительно-ласкательные;
- осуществляют слуховую дифференциацию звуков;
- владеют простыми формами фонематического анализа, осуществляет элементарные операции фонематического синтеза;
- владеют понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознают слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеют составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносят звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводят слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## 2.4. План-программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

### Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### Развитие словаря

1. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

2. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.
2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч
3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа
4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже

5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*
6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами
7. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков
2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Составление простых распространённых предложений
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам
4. Работа над диалогической речью
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтез**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)
2. Знакомство с гласными звуками: [ а о у э ы и ]
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ )
4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х]
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)
8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками
10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Составление простых распространённых предложений
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам
4. Работа над диалогической речью
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок

#### **Обучение грамоте**

1. Формирование мотивации к школьному обучению.
2. Знакомство с печатными буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х.
3. Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (*Ира*

мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

4. Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

### **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие словаря**

1. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.
2. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).
3. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе
2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже
3. Согласование сущ. с числительными
4. Образование названий детёнышей животных
5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ.
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида
7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтез**

1. Знакомство со звуками: [с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов
2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.
4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»

6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин

#### **Обучение грамоте**

1. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.
2. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв
3. Обучить послоговому чтению слов.

### **Третий период (март, апрель, май)**

#### **Развитие словаря**

1. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
2. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).
3. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами
3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных
2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё Ю
3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений

## Развитие связной речи и речевого общения

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта
2. Составление различных типов сложноподчинён. предложений с союзами
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих

## Обучение грамоте

1. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов
2. Владеют навыком поиска нужной буквы « в зашумленном пространстве», восстановлению недостающих элементов букв.

## 2.5. Планируемые результаты освоения «Программы» детьми 6-7 лет.

В итоге коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (III уровень) дети подготовительной группы:

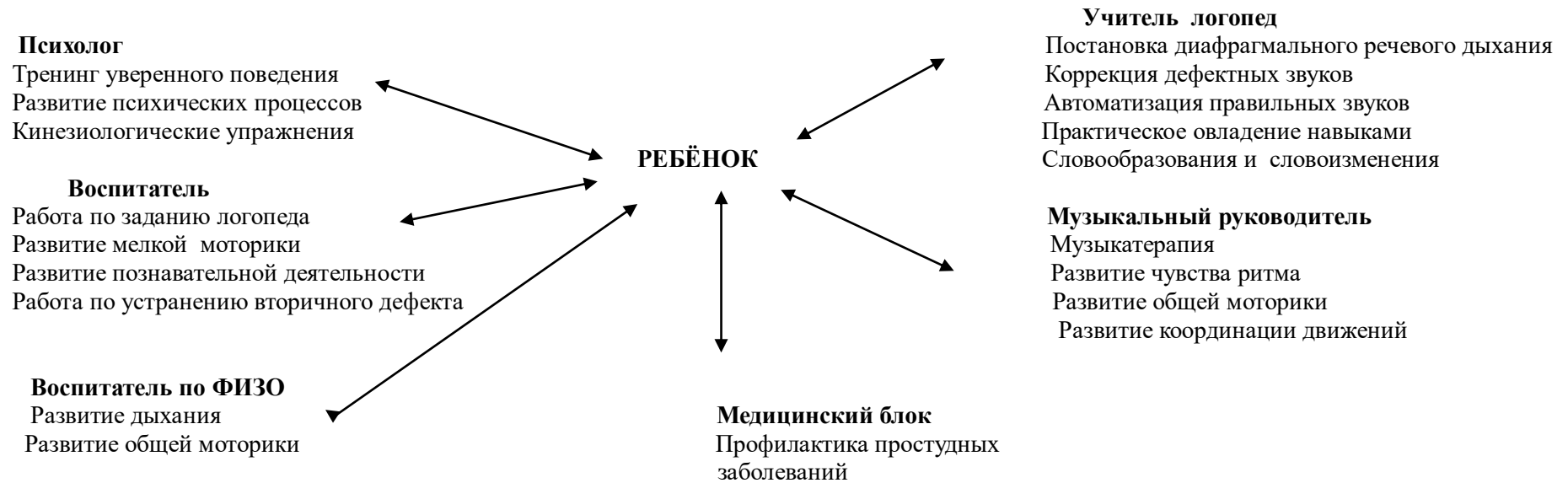
- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, умеет объединять их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками диалогической речи;
- владеют навыками словообразования: продуцирования названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно;
- используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий)
- имеют мотивацию к школьному обучению.
- знакомы с понятием предложение, составляют графические схемы предложений (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- знакомы с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- владеют навыками графического начертания печатных букв.
- владеют навыками чтения, составления и печатания предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли*).
- владеют навыками послогового и слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
- различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.



## 2.6. Единое коррекционно – образовательное пространство.

Психо-речевые особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не корректируются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. С этой целью в МБДОУ № 140 сформировано единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями. В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, и дизартрия которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, педагог психолог и медицинские работники. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированной коррекционно-развивающий календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а также создать индивидуальные образовательные маршруты.

### Комплексная модель коррекционно – развивающей деятельности специалистов МБДОУ дс № 140



Все специалисты работают под руководством **учителя- логопеда**, который является координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию поставленных звуков и их дифференциацию, а также введению их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения.

**Воспитатели** закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Также воспитатели проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

**Психолог** проводит коррекционно – развивающую работу с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций.

**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

**Медицинский работник** изучает и оценивает соматическое здоровье и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

**Воспитатель по ФИЗО** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, и специальные коррекционно – развивающие ( развитие моторной памяти, способностей к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве). Большое внимание уделяет играм и упражнениям на развитие общей и мелкой моторики; упражнениям на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижным и спортивным играм с речевым сопровождением на закреплению навыков правильного произношения звуков;

### Коррекционно-развивающая работа

мероприятия	срок	ответственные
<b>Организационно - диагностический этап</b>		
Комплексное психолого – медико – педагогическое обследование детей детского сада	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог, воспитатели
Комплектование логопедической группы с учётом рекомендаций ПМПК	Март, август	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог
Заседание психолого - медико – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август, май	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
<b>Организационно – подготовительный этап</b>		
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных	Август-Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель

маршрутов (программ)		
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель

<b>Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)</b>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; - лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам	В течение года	Учитель – логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых - индивидуальных - интегрированных	Проведение - по перспективным планам, Взаимопосещение - Декабрь – апрель	Учитель – логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, май	Воспитатели, специалисты
Выступления на педагогических советах, МО, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Специалисты

<b>Заключительный – контрольно - диагностический</b>		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

### 2.6.1. Интеграция с воспитателем.

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность) Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. таблицу).

#### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в

	повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### 2.6.2. Интеграция с родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в начале сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.
- Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
- Организация работы логопеда и родителей в течение года.
- Информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать о негативном влиянии недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Тем самым логопед обосновывает необходимость открытия и существования дошкольных логопедических групп.

Индивидуальная информация об особенностях речевого развития каждого ребенка, озвучивается непосредственно родителям лично.

Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- а) единство требований к ребенку;
- б) контроль за выполнением заданий;
- в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление стендов для родителей и т.д.)

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с

ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего пребывания ребенка в детском саду или школе.

3-е родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, в школе).

### Перспективный план работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Месяц.	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
<b>Конец августа – начало сентября</b>	Родительское собрание. «Цели задачи коррекционного обучения в логопедической группе» - Оформление уголка для родителей «Логопед советует»: «Формирование правильного речевого дыхания». - Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка.	Заведующая, воспитатели учитель – логопед,
<b>Октябрь</b>	- Консультации: «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков» - Значение развития общей моторики в развитии речи» - Оформление уголка для родителей: Значение артикуляционной гимнастики, Советы по выполнению домашних заданий.	Учитель – логопед, Педагог по физкультуре.
<b>Ноябрь</b>	- Консультации «Автоматизация звуков» - Оформление уголка для родителей «Игры со звуками и буквами». Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам	Учитель – логопед, воспитатели группы,
<b>Декабрь</b>	- Оформление уголка для родителей «Приёмы развития руки» - Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию мелкой моторики в домашних условиях	Учитель – логопед, воспитатели группы

	- Презентация «Пальчиковая гимнастика». « Приемы работы по развитию ручной умелости». Индивидуальное консультирование по запросам родителей	
<b>Январь</b>	- Индивидуальные консультации «Первые успехи ребенка. Итоги первого полугодия» - Оформление уголка для родителей « Веселые игры» Для развития речи.	Учитель – логопед, Педагоги
<b>Февраль</b>	- Консультация: «Развитие фонематического восприятия. Навыки анализа и синтеза» - оформление уголка для родителей - Индивидуальные консультации со специалистами	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель,
<b>Март</b>	- Консультация для родителей « Советы логопеда. Предупреждение недостатков речи». -Индивидуальные консультации и рекомендации по закреплению навыков правильного дыхания и выполнению артикуляционной гимнастики.	Учитель – логопед, педагоги
<b>Апрель</b>	- Консультации: « Игры для формирования грамматического строя речи» - Оформление уголка для родителей: «Ошибки, допускаемые взрослыми при обучении чтению в домашних условиях»	Учитель – логопед, воспитатели
<b>Май</b>	- Оформление уголка: « Практические рекомендации по развитию словаря» -Родительское собрание «Подводим итоги» Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ

### 2.6.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Содержание образовательной программы отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны, родной республики Татарстана и родному городу.

Реализация содержания регионального компонента образовательной программы позволяет педагогам оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что способствует грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его регионального компонента и билингвизма.

При организации коррекционно-педагогической деятельности обязательно включается региональный компонент во все запланированные мероприятия. Детям с ОНР прививается любовь к природе и культуре Татарстана через знакомство на занятиях и вне их в соответствии с лексическими темами с особенностями истории и культуры народов Татарстана.

## 2.7. Программно – методическое обеспечение коррекционно – развивающего процесса.

### ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТРН для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» (С-П «Детство- пресс», 2020 г)

### ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:

#### Развитие речи:

1. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская «Формирование связной речи» (М.1995г)
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия» (М.2001 г)
3. Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи у дошкольников» (М.2001г)  
«Учим говорить правильно» - система коррекции ОНР у детей 5-6 лет» (М. «Гном и Д», 2001г.)
4. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова «Наши дети учатся рассказывать» (М.2002г)
5. Г.А. Глинка «Развитие мышления и речи» ( «Питер - Пресс», 1998г)
6. Е.А Алябьева «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»( М. 2002г)
7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)
8. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» (М. «Скрипторий 2003», 2013г)

#### Обучение грамоте:

1. Л.Е.Журова «Обучение грамоте» ( М. 1996г)
2. Г.А Каше «Обучение грамоте» (М. 1981г)
3. Н. А Зайцев «Кубики Зайцева» (М. 1997г)
4. ТРИЗ (Солнович -40 - е гг, в ДО - с 1987г)
5. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» («Питер -Пресс»,1997г)
6. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
7. Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи» (М. 1987г)
8. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» (С-П. 1996г)

#### Мелкая моторика рук:

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)
2. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп - топ» 6- 12 лет (М. «Гном и Д»,2004г)
4. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
5. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «.Логопед» № 1, 2006г)
6. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г)



### **Диагностика:**

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией ( Ставрополь, 2006г)
6. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» (Ярославль, «Академия развития», 1996г)
7. А.Э.Симановский « Развитие творческого мышления детей» (Ярославль, «Академия развития», 1997г)

## **Часть III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

### **3.1. Организация образовательной деятельности.**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и зоны их актуального развития в соответствии с требованиями общеобразовательной программы детского сада.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. 2 недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения индивидуального плана работы и ИОМ. Фронтальные занятия начинаются с 14 сентября и продолжаются по 24 мая. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10) в конце мая – неделя для углубленной диагностики.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребёнка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах НОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть НОД проводится логопедом, часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

### **3.2. Режим дня и распорядок**

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Система обучения и воспитания дошкольников с недоразвитием речи III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического

строю языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Основными целями коррекционного обучения являются: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия); - подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами; - развитие навыков связной речи. Реализация обозначенных целей коррекционного воздействия осуществляется и в старшей и в подготовительного к школе специализированных (логопедических) группах. Задачи, содержание, методы и приемы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи с различием как возрастных возможностей, так и своеобразием речевых и когнитивных потенциалов дошкольников с недоразвитием речи III уровня. Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе (первый год обучения) Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

### Примерный режим дня старшей группы (5-6 лет)

Прием детей, прогулка свободная игра. Самостоятельная деятельность.	<b>Индивидуальные логопедические занятия.</b>	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.		8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.40
Утренний круг.	<b>Индивидуальные логопедические занятия.</b>	8.40-8.50
Свободная игра		8.50-8.40
Организованная образовательная деятельность (ООД).	<b>Групповые логопедические занятия.</b>	9.00-10.30
Второй завтрак		10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>Индивидуальные логопедические занятия.</b>	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.		11.55-12.05
Подготовка к обеду. Обед.		12.05-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно –оздоровительные процедуры.		15.00-15.05
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей.	<b>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда.</b>	15.05-15.30
Подготовка к полднику. Полдник		15.30-15.45
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей	<b>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда.</b>	15.45-16.30
Вечерний круг		16.30-16.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.		16.40-17.30

Целью работы в **подготовительной (выпускной)** группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим усовершенствованием фонетико- фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

#### Примерный режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

Прием детей, прогулка свободная игра. Самостоятельная деятельность.	<b>Индивидуальные логопедические занятия.</b>	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство.		8.30-8.50
Утренний круг.	<b>Индивидуальные логопедические занятия.</b>	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность ( ООД).	<b>Групповые логопедические занятия.</b>	9.00-10.50
Второй завтрак		10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>Индивидуальные логопедические занятия.</b>	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.		12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.		12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно –оздоровительные процедуры.		15.00-15.05
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей.	<b>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда.</b>	15.05-15.30
Подготовка к полднику. Полдник		15.30-15.45
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей	<b>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда.</b>	15.45-16.30
Вечерний круг		16.30-16.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.		16.40-17.30

### 3.3. Коррекционная НОД старшей группы

Годовое обучение в старшей логопедической группе с ОНР условно подразделяется на 3 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь (11 недель);
- 2 период – декабрь, январь, февраль (11 недель);
- 3 период - март, апрель, май (12 недель).

#### Учебный план коррекционной ООД в старшей группы МБДОУ детского сада № 140

Возрастная группа	Количество групповых коррекционных занятий в неделю	Количество групповых коррекционных занятий в год (34 недели)	Длительность занятий
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	3	102	не более 25 минут

В старшей группе логопедические занятия подразделяются на: фронтальные - подгрупповые и индивидуальные.

Фронтальные занятия следующих видов:

- накопление словаря и формирование лексико-грамматических средств языка – 1 занятие в неделю;
- формированию связной речи -1 занятие в неделю;
- формирование фонетико-фонематической стороны речи -1 занятие в неделю.

Для подгрупповых занятий, которые проходят два раза в неделю, дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда).

Индивидуальные занятия проводятся логопедом ежедневно в соответствии с режимом дня (см таблицу) с каждым ребенком проводятся 2 раза в неделю в режиме 15 минут в старшей группе. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам обследования, а в журнале учета рабочих контактов с воспитанниками группы отмечаются, количество и систематичность индивидуальных занятий. (Приложение № 1) Данный журнал соответствует циклограмме деятельности логопеда (Приложение № 2).

#### Распределение программного материала по периодам в старшей логопедической группе

Разделы программы	Периоды обучения.		
	I-й период (сентябрь-ноябрь) 11 недель	II-й период (декабрь-февраль) 11 недель	III-й период (март-май) 12 недель

	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период
Формирование лексико-грамматических средств языка	1	11	1	11	1	12
Формирование фонетико-фонематической стороны речи	1	11	1	11	1	12
Формирование связной речи	1	11	1	11	1	12
Итого	3	33	3	33	3	36

### 3.4. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР

	№ нед.	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и элементам обучения грамоте. Основное содержание. Количество занятий.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Кол-во занятий.
<b>Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
<b>Сентябрь</b>	1-16 сентября	Обследование.		Знакомство логопедическим кабинетом. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
	19-23 сентября	<u><b>Знакомство с понятием «слово», «предмет»</b></u> (1 занятие) Развитие слухового восприятия, внимания. Длинное слово – короткое слово.	<b>Игрушки</b>	<u><b>Слова предметы.</b></u> (1 занятие) Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование с числительными. <u><b>«Мы играем» Составление коротких предложений по демонстрируемым действиям.</b></u> (1 занятие) Подбор местоимений к сущ. объединение предложений в небольшой рассказ.
	26-30 сентября	<u><b>Слова-действия.</b></u> (1 занятие) Подбор слов действий. Развитие слухового восприятия, внимания. Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слов и коротких предложений.	<b>Человек.</b>	<u><b>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</b></u> (1 занятие) Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных «один», «одна» с

				существительными. <b><u>Составление рассказа на тему «Человек» по серии сюжетных картинок</u></b> (1 занятие)
	3-7 октября	<b><u>Слова-признаки.</u></b> (1 занятие) Развитие слухового восприятия, внимания. Подбор слов.	<b>Осень.</b>	<b><u>Согласование существительных с прила-гательными в роде, числе, и падеже.</u></b> (1 занятие) Образование мн. числа сущ. Подбор слов признаков, согласование в роде, числе и падеже. использования в речи слов-антонимов <b><u>Пересказ рассказа «Осень на пороге» с опорой на картинки.</u></b> (1 занятие)
	10-14 октября	<b><u>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках.</u></b> (1 занятие) Познакомить с понятиями «звук», развитие фонематического восприятия. Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	<b>Огород. Овощи.</b>	<b><u>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u></b> (1 занятие) Отгадывание предметов по описанию. Подбор числительных к существительным. Обогащение активного словаря относительными прила-гательными <b><u>Составление рассказов описаний об овощах по схеме:</u></b> (1 занятие) Название овоща. Где растет? Какой по форме, по цвету, на вкус? Что можно приготовить?
<b>Октябрь</b>	17-21 октября	<b><u>Звук У.</u></b> (1 занятие) Знакомство со звуком «У» и его характеристикой. Знакомство с понятием «гласный звук». Определение по немой артикуляции. Выделение начального ударного звука «У» среди других гласных звуков, слогах, словах. Знакомство с буквой.	<b>Сад. Фрукты. Домашние заготовки.</b>	<b><u>Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</u></b> (1 занятие) Образование относительных прилагательных от существительных и согласование с ними в роде, числе, падеже. Обогащение активного словаря относительными прилагательными <b><u>Составление рассказа «Богатый урожай» по серии сюжетных картинок .</u></b> (1 занятие)

24-28 октября	<p><b><u>Звук А.</u></b> (1 занятие)          Знакомство со звуком «А» и его характеристикой.          Закрепление понятия «гласный звук».          Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).          Определение по немой артикуляции.          Знакомство с буквой.</p>	Лес. Деревья.	<p><b><u>Согласование имен числительных два и пять с существительными.</u></b> (1 занятие)          Упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже.          Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.          Употребление числительных.  <b><u>Составление коротких описательных рассказов.</u></b> (1 занятие) «Осенний лес» с использованием относительных прилагательных.</p>
31 октября-4 ноября	<p><b><u>Звук О.</u></b> (1 занятие).          Знакомство со звуком «О».          Характеристика звука с опорой на артикуляцию.          Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».          Выделение гласного звука в начале слова.          Знакомство с буквой.</p>	Грибы. Ягоды.	<p><b><u>Образование сущ. в род. падеже мн. числа.</u></b> (1 занятие)          Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  <b><u>Пересказ рассказа Л. Толстого «Митькины грибы»</u></b> (1 занятие)</p>
7-11 ноября	<p><b><u>Звук И.</u></b> (1 занятие).          Знакомство со звуком «И».          Характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки.          Выделение гласного звука в начале слова.          Знакомство с буквой. Отличие буквы и звука.</p>	Одежда. Обувь.	<p><b><u>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</u></b> (1 занятие)          Узнавать предмет по описательному рассказу.          Договаривание предложений с помощью предметных картинок.          Спряжение по образцу глаголов <b>надевать, одевать, обувать.</b>          Образование формы множественного числа глаголов.          Образование относительных прилагательных.  <b><u>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло».</u></b> (1 занятие)</p>



14-18 ноября	<b><u>Звук Э.</u></b> (1 занятие) Закрепление правильного произношения звука. Выделение гласного звука в середине и конце слова.	<b>Домашние птицы.</b>	<b><u>Род имен существительных.</u></b> (1 занятие). Усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, мое и количественными числительными один, одна, одно. Уменьшительно ласкательные суф. в ед. и мн. числе. Совершенствование навыка употребления предлогов НА, ЗА, ПЕРЕД Упражнение в составлении предложений с предлогами. <b><u>Составление рассказа по сюжетной картинке «Птичий двор»</u></b> (1 занятие)
21-25 ноября	<b><u>Звук Ы.</u></b> (1 занятие). Знакомство со звуком «Ы». Характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Выделение гласного звука в начале слова. Знакомство с буквой. Отличие буквы и звука. Анализ слога: МА, МЭ, МУ, МЫ	<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	<b><u>Образование притяжательных прилагательных.</u></b> (1 занятие) Образование сложных слов. Развитие навыков словоизменения и словообразования. Употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. Упражнение в подборе однокоренных слов. <b><u>Составление рассказа по сюжетной картине «Щенок»</u></b> (1 занятие)
28 ноября- 2 декабря	<b><u>Звуки М, МЬ.</u></b> (1 занятие). Знакомство со звуком «М». Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение». Понятие согласный звук. Знакомство с буквой. Анализ слога: АМ, ИМ, УМ. Составление схем.	<b>Дикие животные и их детеныши.</b>	<b><u>Сравнительная степень качественных прилагательных</u></b> (1 занятие) Закреплять навыки использования в речи простых предлогов. <b>За, на, перед, с, под, в.</b> Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Развивать навыки словообразования.. <b><u>Пересказ реплик сказки «Хвосты».</u></b> (1 занятие)
<b>Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>			
5-9 декабря	<b><u>Звук В.</u></b> (1 занятие). <b><u>Предлог «В»</u></b> Закрепление употребления предлога В. Характеристика звука. Выделение звука «В» перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем. слогового состава.	<b>Зима.</b>	<b><u>Распространение предложений определениями.</u></b> (1 занятие) Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка образования родственных слов. Образование глаголов прошедшего времени. <b><u>Составление описательного рассказа «Зимний лес».</u></b> (1 занятие)

12-16 декабря	<p><b><u>Звуки В, ВЬ.</u></b> (1 занятие).  Четкое произнесение и характеристика звука.  Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.  Дифференциация звуков <b>В - В '.</b>  Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова.  Звуковой анализ слогов.</p>	<b>Зимующие птицы.</b>	<p><b><u>Согласование числительных один-много с существительными.</u></b> (1 занятие)  Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. Образование глаголов.  Творительный падеж ед. и мн. числа сущ. Согласование глаголов настоящего времени с сущ. ед. и мн. числа.  Составление предложений с помощью вопросов по предметным картинкам.  <b><u>Составление описательного рассказа «У кормушки».</u></b> (1 занятие)</p>
19-23 декабря	<p><b><u>Звук Н.</u></b> (1 занятие).  <b><u>Предлог «НА»</u></b>  Закрепление употребления предлога «НА»  Выделение звуков перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина).  Деление слов на слоги, составление схем. слогового состава.</p>	<b>Зимние забавы.</b>	<p><b><u>Однокоренные слова. Глаголы прошедшего времени</u></b>(1 занятие) Родительный падеж множественного числа сущ.  Творительный падеж ед. и мн. числа сущ. согласование глаголов настоящего времени с сущ. ед. и мн. числа.  <b><u>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.</u></b> (1 занятие)</p>
26-30 декабря	<p><b><u>Звуки Н, НЬ.</u></b> (1 занятие).  Четкое произнесение и характеристика звука.  Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.  Дифференциация звуков <b>Н-НЬ.</b></p>	<b>Семья. Новогодний праздник.</b>	<p><b><u>Антонимы. Согласование сущ. и прил.</u></b> (1 занятие)  Образование глаголов в форме прошедшего времени, глаголов первого лица настоящего времени. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа.  <b><u>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Новый год на пороге» с продолжением сюжета</u></b> (1 занятие)</p>
9-13 января	<p><b><u>Звук П.</u></b> (1 занятие).  <b><u>Предлог «ПОД»</u></b>  Закрепление употребления предлога «ПОД»  Выделение звуков перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина).  Деление слов на слоги, составление схем. слогового состава.</p>	<b>Посуда.</b>	<p><b><u>Относительные прилагательные</u></b> (1 занятие)  со значением соотнесенности к различным материалам.(стеклянный, деревянный). Усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, мое. Уменьшительно ласкательные сущ. в ед. и мн. числе.  <b><u>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Чаепитие» с продолжением сюжета</u></b> (1 занятие)</p>

16-20 января	<b><u>Звуки П, ПЬ</u></b> (1 занятие). Четкое произнесение и характеристика звука. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Дифференциация звуков <b>П, ПЬ</b>	<b>Профессии.</b>	<b><u>Падежные конструкции.</u></b> (1 занятие) Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями <b><u>Составление описательного рассказа о профессиях по схеме</u></b> (1 занятие)
23-27 января	<b><u>Звук К.</u></b> (1 занятие). <b><u>Предлог «К»</u></b> Закрепление употребления предлога «К» Выделение звука перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем. слогового состава.	<b>Инструменты.</b>	<b><u>Падежные конструкции.</u></b> (1 занятие) Закреплять употребление существительных в творительном падеже. . Упражнять детей в составлении предложений с маленькими словами. <b><u>Составление описательного рассказа о инструментах в разных профессиях по схеме</u></b> (1 занятие)
30 января - 3 февраля	<b><u>Звуки К и КЬ.</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, мягкий, глухой звук». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.	<b>Продукты питания.</b>	<b><u>Согласование количественных числительных два, две с существительными.</u></b> (1 занятие) Относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания (гороховый, рисовый и т.д.) <b><u>Составление рассказа по серии сюжетных картин сказки «Колосок».</u></b> (1 занятие)
6-10 февраля	<b><u>Звук Т.</u></b> (1 занятие). <b><u>Предлог «ОТ»</u></b> Закрепление употребления предлога ОТ. Характеристика звука. Выделение звука «Т» перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина). Звуковой анализ простых односложных слов и двусложных слов из открытых слогов (КОТ ТОК ТАК ТУТ ТУК ТОМА ТОМ)	<b>Электроприборы</b>	<b><u>Падежные конструкции.</u></b> (1 занятие) Закрепление навыка употребления единственного и множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. <b><u>Составление описательного рассказа по схеме.</u></b> (1 занятие)

13-17 февраля	<p><b><u>Звуки Т и ТЬ.</u></b> (1 занятие)  Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки.  Закрепление понятий «согласный твердый, мягкий, глухой звук».  Определение места звука в словах.  Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.  Звуковой анализ простых односложных слов и двусложных слов из открытых слогов  (ТИК ТИМА ТИМ)</p>	Дом. Части дома.	<p><b><u>Усвоение категории творительного падежа с предлогами с и со.</u></b> (1 занятие)  Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>.  Образование относительных прилагательных.  Подбор однородных сказуемых.  <b><u>Пересказ рассказа «Как дом родился?»</u></b> (1 занятие)  Смирнова Л.Н.</p>
20-24 февраля	<p><b><u>Дифференциация П-Т-К</u></b> (1 занятие)  Дифференциация звуков. Определение места звука в словах.  Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.  Звуковой анализ простых односложных слов и двусложных слов из открытых слогов</p>	Защитники Отечества	<p><b><u>Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист.</u></b> (1 занятие)  Образование прилагательных от существительных.  Согласование числительных с существительными.  <b><u>Пересказ дополненного детьми рассказа «Граница на замке»</u></b> (1 занятие)</p>
<b>Третий период обучения (март, апрель, май)</b>			
27 февраля  - 3 марта	<p><b><u>Звуки С и СЬ.</u></b> (1 занятие)  Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки.  Закрепление понятий «согласный твердый, мягкий, глухой звук».  Определение места звука в словах.  Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.  Звуковой анализ простых односложных слов и двусложных слов из открытых слогов  (СОК СОМ СИТО САНИ)</p>	Весна.	<p><b><u>Существительные с уменьшительно ласкательным значением. Согласование существительных и числительных.</u></b> (1 занятие)  <b><u>Пересказ рассказа Скребницкого Г.А «Весна»</u></b>  (1 занятие)</p>

6-10 марта	<b><u>Звуки З и ЗЬ</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, мягкий, звонкий звук». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Звуковой анализ простых односложных слов и двусложных слов из открытых слогов (ВАЗА)	<b>8 Марта.</b>	<b><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></b> (1 занятие) Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнение в подборе родственных слов. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. <b><u>Составление рассказа «Поздравляем маму» по серии сюжетных картинок.</u></b> (1 занятие)
13-17 марта	<b><u>Звуки С и З</u></b> (1 занятие). <b><u>Предлог «ЗА»</u></b> Закрепление употребления предлога ЗА. Характеристика звука. Дифференциация С З	<b>Мебель.</b>	<b><u>Существительные во мн. числе родит. падежа.</u></b> <b><u>Антонимы.</u></b> (1 занятие) Согласование сущ. и глаголов. <b><u>Составление рассказа «Как изготавливают мебель»</u></b> (1 занятие)
20-24 марта	<b><u>Звуки Х и ХЬ.</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, мягкий, глухой звук». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Звуковой анализ простых односложных слов и двусложных слов из открытых слогов (МОХ МУХА)	<b>Перелетные птицы.</b>	<b><u>Существительные с уменьшительно ласкательным значением. Согласование существительных и числительных .</u></b> (1 занятие) Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа. <b><u>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по сюжетным картинкам.</u></b> (1 занятие)
27-31 марта	<b><u>Звуки Б и БЬ.</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, мягкий, звонкий звук». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Звуковой анализ простых односложных слов и двусложных слов из открытых и закрытых слогов (БАНТ БАНАН)	<b>Животные теплых стран.</b>	<b><u>Согласование существительных с притяжательными местоимениями</u></b> (1 занятие) Образование относительных прилагательных от существительных и согласование с ними в роде, числе, падеже. Обогащение активного словаря относительными прилагательными <b><u>Составление описательного рассказа о животном по схеме .</u></b> (1 занятие)
3-7 апреля	<b><u>Звуки Д и ДЬ.</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука с опорой		<b><u>Закрепление подбора слов признаков и слов действий.</u></b> (1 занятие)

	на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, мягкий, звонкий звук». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Звуковой анализ простых односложных слов и двусложных слов из открытых и закрытых слогов (ДОМ ДИМА)	<b>Животные холодных стран.</b>	Образование относительных прилагательных от существительных и согласование с ними в роде, числе, падеже. Обогащение активного словаря относительными прилагательными <b><u>Пересказ народной сказки «Бурый и белый медведь».</u></b> (1 занятие)
10-14 апреля	<b><u>Звуки Г и ГЬ.</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, мягкий, звонкий звук». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Звуковой анализ простых односложных слов и двусложных слов из открытых и закрытых слогов (ВАГОН ВОВА ВАТА ВИКА)	<b>Рыбы</b>	<b><u>Множ. число сущ., согласование числ. с сущ. родит. падеж сущ. .</u></b> (1 занятие) Закрепление навыка употребления единственного и множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. <b><u>Пересказ рассказа «Воришка» по серии картинок.</u></b> (1 занятие) Смирнова Л.Н
17-21 апреля	<b><u>Звук Ш.</u></b> (1 занятие). Характеристика звука. Выделение звука «Ш» перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина). Звуковой анализ слов.	<b>Транспорт</b>	<b><u>Образование приставочных глаголов</u></b> (1 занятие) Образование приставочных глаголов движения. Употребление имен существительных в форме косвенного падежа. Приставочные глаголы (въехал, подъехал и т.д.). Употребление существительных в различных падежах. <b><u>Составление рассказа-описания «Моя машина».</u></b> (1 занятие)
24-28 апреля	<b><u>Звук Ж.</u></b> (1 занятие). Характеристика звука. Выделение звука «Ж» перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина). Звуковой анализ слов.	<b>Казань</b>	<b><u>Предлоги от и к.</u></b> (1 занятие) Различение предлогов «от» и «к». Употребление предлогов с существительными в дательном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными. Образование однокоренных слов. Совершенствование грамматического строя речи. <b><u>Составление рассказа по представлению «Мой двор»</u></b>
1-5 мая	<b><u>Звуки Ш и Ж, С-Ш, З-Ж</u></b> (1 занятие). <b><u>Предлог «ПО»</u></b> Закрепление употребления предлога ПО. Характеристика звука. <b><u>Дифференциация С-Ш, З-Ж</u></b>	<b>Насекомые</b>	<b><u>Преобразование глаголов ед. числа в множественный</u></b> (1 занятие) Закрепление умения применять предлог при составлении предложений. Преобразование глаголов ед. числа во множественное. <b><u>Составление описательного рассказа о насекомых.</u></b> (1

				занятие)
8-12 мая	<b><u>Звук ЛЬ</u></b> (1 занятие). Характеристика звука. Дифференциация звуков ЛЬ-Й.	<b>Цветы.</b>		<b><u>Существительные с уменьшительно ласкательным значением. Антонимы. Составление рассказа «В живом уголке» по сюжетной картинке.</u></b> (1 занятие)
15-19 мая	<b><u>Звуки Ф и ФЬ.</u></b> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звуков, Различение звуков <b>Ф—ФЬ.</b> Определение места звука слове. Составление схем слогового состава.	<b>Лето. Ягоды.</b>		<b><u>Косвенные падежи имен существительных.</u></b> (1 занятие) Употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. Употребление родительного падежа существительного. Глаголы прошедшего времени. Практическое употребление простых предлогов. <b><u>Составление рассказа «Про лето и про меня» по опорным предметным картинкам.</u></b> (1 занятие).
22-31 мая	<b><u>Итоговая диагностика.</u></b>			

### 3.5. Коррекционная НОД подготовительной группы

Годовое обучение в подготовительной логопедической группе с ОНР условно подразделяется на 3 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь (11 недель);
- 2 период – декабрь, январь, февраль (11 недель);
- 3 период - март, апрель, май (12 недель).

#### Учебный план коррекционной НОД подготовительной группы МБДОУ детского сада № 140

Возрастная группа	Количество фронтальных коррекционных занятий НОД в неделю	Количество коррекционных занятий НОД в год (34 недели)	Длительность занятий НОД
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	3	102	не более 30 минут

В подготовительной группе логопедические занятия подразделяются на: фронтальные - подгрупповые и индивидуальные.

Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, занятия по формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи

Проводятся фронтальные занятия следующих видов:

- накопление словаря и формирование лексико-грамматических средств языка – 1 занятие в неделю;
- формированию связной речи -1 занятие в неделю;
- формирование фонетико-фонематической стороны речи -1 занятие в неделю.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы: в это время воспитатель проводит с параллельной подгруппой занятия по развитию речи.

Подгруппы формируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала.

Для подгрупповых занятий дети делятся с учетом его речевого развития ребенка (по усмотрению логопеда) 2 раза в неделю по 20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся логопедом с каждым ребенком 2 раза в неделю по 20 минут.

Разделы программы	Периоды обучения.					
	I-й период (сентябрь-ноябрь) 11 недель		II-й период (декабрь-февраль) 11 недель		III-й период (март-май) 12 недель	
	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период
Формирование лексико-грамматических средств языка	1	11	1	11	1	12
Формирование фонетико-фонематической стороны речи. Обучение грамоте.	1	11	1	11	1	12
Формирование связной речи	1	11	1	11	1	12
Итого	3	33	3	33	3	36

### 3.6. Календарно - тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе с ОНР

	Лексические темы.	Формирование произношения и развитие фонематического слуха. Подготовка к обучению грамоте.	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
<b>Первый период.</b>				



1	19-23 сентября	Откуда хлеб пришел.	Звук и буква А. Гласный звук. Характеристика звука.	Слова - предметы Слова-действия. Родит. падеж.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Откуда хлеб пришел»
2	26-30 сентября	Осень.	Звук и буква У. Гласный звук. Закрепление умения выделять гласный звук в начале слова. Анализ звукового ряда из двух гласных.	Слова - предметы Слова-признаки. Существительные ед и мн.	Пересказ рассказа «Осень» Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»
3	3-7 октября	Осенний лес. Деревья.	Звук и буква И. Гласный звук. Закрепление умения выделять гласный звук во всех позициях слова. Анализ звукового ряда из двух и трех гласных.	Согласование числ. С прилаг. И сущ. Относительные прилагательные . Антонимы.	Составление рассказа описания дерева по плану.
4	10-14 октября	Осень. Овощи. Фрукты.	Звуки П ПЬ, буква П. Согласный звук. Характеристика звуков. Гласный – согласный(твердый-мягк.) Закрепление умения выделять согласный звук в начале слова. Анализ звукового ряда из двух и трех гласных. Звуко-буквенный анализ слогов АП, ПА. ПАПА	Слова признаки. Согласование. Родит. падеж. Образование наречий от прилагательных .	Развернутые ответы на вопросы. Составление описательного рассказа о фруктах и овощах по графическому плану.
5	17-21 октября	Грибы. Ягоды.	Звуки Т ТЬ, буква Т. Согласный звук. Характеристика звуков. Гласный – согласный(твердый-мягк.) Закрепление умения выделять согласный звук во всех позициях. Звуко-буквенный анализ слогов.	Понятие рассказ и предложение. Мн. число сущ. Согласование прилаг. и сущ.	Пересказ рассказа «Грибы»

6	24-28 октября	Перелетные птицы.	Звуки К КЬ, буква К. Согласный звук. Характеристика звуков. (твердый-мягк.) Закрепление умения выделять согласный звук во всех позициях. Звуко-буквенный анализ слогов.	Множ. число, антонимы. Род. падеж ед. и множ числа. Совершенствовать навыки словообразования.	Пересказ рассказа «Улетают журавли»
7	31 октября-4 ноября	Дом.	Звуки М МЬ, буква М. Согласный звук. Характеристика звуков. (твердый-мягк.) Закрепление умения выделять согласный звук во всех позициях. Звуко-буквенный анализ слогов.	Предлог ИЗ. Образование прилагательных от сущ. Мн. число	Составление описательного рассказа «Дом в котором я живу»
8	7-11 ноября	Квартира. Мебель.	Звук и буква О . Гласный звук. Закрепление умения выделять гласный звук во всех позициях слова.	Образование прилаг. От числительных. Мн. число.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.
9	14-18 ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звук и буква Ы. Гласный звук. Закрепление умения выделять гласный звук во всех позициях слова.	Мн. число, относительные прилагательные. Совершенствовать навыки словообразования	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему
10	21-25 ноября	Домашние животные.	Звуки С СЬ, буква С. Согласный звук. Характеристика звуков. Глухие –звонкие. Закрепление умения выделять согласный звук во всех позициях. Звуко-буквенный анализ слогов.	Предлог В. Совершенствовать навыки словообразования. Дательный падеж.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок.
11	28 ноября – 2 декабря	Дикие животные.	Звуки Н НЬ, буква Н. Согласный звук. Характеристика звуков. (твердый-мягк.) Закрепление умения выделять согласный звук во всех позициях. Звуко-буквенный анализ слогов.	Предлоги С(СО) Дифференциация предлогов ИЗ-С Совершенствовать навыки словообразования	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
<b>Второй период.</b>					

12	5-9 декабря	Зима.	Звук и буква Э. Гласный звук. Закрепление умения выделять гласный звук во всех позициях слова.	Образование прилагательных от глаголов, числительных с суф. Антонимы.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима»
13	12 -16 декабря	Зимующие птицы.	Звуки Х ХЬ, буква Х. Согласный звук. Характеристика звуков. Закрепление умения выделять согласный звук во всех позициях. Звуко-буквенный анализ слогов.	Уменьшительно ласкательные. Притяжательные прилагательные. Совершенствовать навыки словообразования.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.
14	19-23 декабря	Домашние птицы.	Звук Й. Дифференциация Й-Л. Характеристика звука. Буква Й.	Предлог НАД, ЗА, НА,	Составление рассказа «Птичий двор» по сюжетной картине.
15	26-30 декабря	Новый год.	Буква Я. Анализ и чтение прямых обратных слогов.	Мн. число, относительные прилагательные. Совершенствовать навыки словообразования.	Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году»
16	9-13 января	Семья.	Повторение характеристик согласных и гласных звуков. Анализ и синтез слов.	Совершенствовать навыки словообразования.	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картинке.
17	16-20 января	Зимние забавы.	Звуки З ЗЬ, буква З. Согласный звук. Характеристика звуков. Глухие –звонкие. Закрепление умения выделять согласный звук во всех позициях. Дифференциация звуков С-З, З-Ж. Печатание буквы.	Дифференциация предлогов НАД-ПОД. Совершенствовать навыки словообразования	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке.
18	23-27 января	Спорт.	Звуки Б БЬ, буква Б. Согласный звук. Характеристика звуков. Закрепление умения выделять согласный звук во всех позициях. Звуко-буквенный анализ слогов. Печатание буквы. Анализ и чтение прямых обратных слогов с буквой Б	Множественное число. Образование прилагательных. Предложный падеж. Совершенствовать навыки словообразования	Составление описательного рассказа о «Лыжниках и фигуристах»

19	30 января – 3 февраля	Транспорт	Звуки В ВЬ, буква В. Звонкий звук. Характеристика звуков. Мягкий –твёрдый. Закрепление умения выделять согласный звук во всех позициях. Звуко-буквенный анализ слогов.	Творительный падеж. Однокоренные слова, мн. число. Приставочные глаголы (ехать, шёл) Совершенствовать навыки словообразования	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке (с придумывание последующих событий).
20	6-10 февраля	Профессии людей на транспорте.	Звуки Ф-ФЬ, буква Ф. Звонкий звук. Характеристика звуков. Дифференциация Ф-В. Звуко-буквенный анализ слогов.	Предлоги ИЗ-ПОД Творительный падеж. Однокоренные слова, мн. число. Совершенствовать навыки словообразования	Составление индивидуального рассказа по сюжетной картинке «Профессии на транспорте» по схеме.
21	13-17 февраля	Профессии	Звуки Д-ДЬ, буква Д. Звонкий звук. Характеристика звуков. Дифференциация Т-Д. Звуко-буквенный анализ слогов.	Словообразование сущ. муж. Рода по занятиям профессиям (щик щи) Степени сравнения прилагательных Слова – антонимы	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» по сюжетной картинке. Составление творческого рассказа на тему «Кем я хочу стать»
22	20-24 февраля	Защитники отечества.	Звуки Г ГЬ, буква Г. Звонкий звук. Характеристика звуков. Дифференциация К-Г. Звуко- буквенный анализ слогов.	Однокоренные слова, числит с сущ. Совершенствовать навыки словообразования	Составление рассказа «Собака санитар» по серии сюжетных картинок
<b>Третий период.</b>					
23	27 февраля - 3 марта	Весна. Перелетные птицы.	Звук Ш, буква Ш. Характеристика звуков. Дифференциация звуков Ш-С. Звуко- буквенный анализ слогов.	Слова признаки. Совершенствовать навыки словообразования. Антонимы	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок»
24	6-10 марта	8 марта.	Звуки Л-ЛЬ, буква Л. Звонкий звук. Характеристика звуков. Дифференциация ЛЬ-Л. Звуко-буквенный анализ слогов.	Предлоги ИЗ-ЗА Словообразование сущ. муж Совершенствовать навыки словообразования	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке.

25	13-17 марта	Продукты питания.	Буква Е Анализ прямых обратных слогов.	Обобщающие понятия, уменьшительно ласкательные категории. Мн. число сущ. Антонимы Совершенствовать навыки словообразования	Пересказ рассказа «Жалко продукты» с опорой на сюжетные картинки.
26	20-24 марта	Посуда.	Звук Ж, буква Ж Характеристика звуков. Дифференциация звуков Ж-З. Звуко- буквенный анализ слогов.	Дифференциация предлогов ИЗ/ИЗ-ЗА. Относительные прилагательные со значением соотнесенности с материалом (стеклянный, деревянный) Согласование сущ. И прилаг в роде числе и падеже.	Пересказ фрагментов сказки «Федорино горе» с опорой на сюжетную картинку.
27	27 -31 марта	Животные жарких стран	Буква Е Печатание буквы. Анализ и чтение прямых обратных слогов.	Согласование сущ прилаг и числительных. Мн. число. Относительные прилагательные. Совершенствовать навыки словообразования	Пересказ рассказа «Как слон спас хозяина от тигра»
28	3-7апреля	Животные холодных стран	Звуки Р-РЬ, буква Р. Звонкий звук. Характеристика звуков. Дифференциация Р-Й, РЬ-Й Звуко-буквенный анализ слогов. Печатание буквы. Чтение слогов и слов с буквой Р	Согласование сущ прилаг и числительных. Антонимы. Относительные прилагательные. Совершенствовать навыки словообразования	Составление описательного рассказа о животных холодных стран
29	10-14 апреля	Космос	Звук Ч, буква Ч Характеристика звуков. Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Звуко- буквенный анализ слогов. Печатание буквы. Чтение слогов и слов с буквой Ч.	Предлог между Совершенствовать навыки словообразования	Пересказ рассказа «Смелая ласточка»
30	17-21 апреля	Животный мир морей и океанов	Буква Ю Анализ и чтение прямых обратных слогов.	Мн. число родит. падеж. Согласование числит. с сущ. Совершенствовать навыки словообразования	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»

31	24-28 апреля	Насекомые. Природа.	Звук Ц, буква Ц. Характеристика звуков. Дифференциация звуков Ц-ТЬ, Ц-СЬ. Звуко- буквенный анализ слогов.	Составление сложносочиненных предложений. Совершенствование навыков словообразования. Совершенствовать навыки словообразования	Пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой»
32	1-5 мая	Наша страна. Город.	Звук Щ, буква Щ. Характеристика звуков. Дифференциация звуков Щ-СЬ Звуко- буквенный анализ слогов. Щ	Распространение предложений: Сложные предложения по вопросам. Согласование числит и сущ. Совершенствовать навыки словообразования.	Пересказ рассказа «Страна где мы живем» с добавлением событий.
33	8-12 мая	Школа.	Мягкий знак.	Составление сложносочиненных предложений. Совершенствование навыков словообразования.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с одним закрытым элементом.
34	15-19 мая	Лето	Твердый знак	Закреплять умения образовывать и употреблять в речи различные грамматические формы.	Составление рассказа «Как я проведу лето» на заданную тему.
35	22-31 мая		<b><u>Итоговая диагностика.</u></b>		

В ходе выполнения намеченных планом коррекционных задач в образовательной области «Коммуникация» реализуется интеграция других областей (См. таблицу)

### 3.7. Распределение тематического материала по образовательным областям

Образовательная область (цели и задачи)	Распределение тематического (лексического) материала	Формы работы, виды деятельности
<b>«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ»</b> <u>Цель-</u> обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного</li> </ul>	Все лексические	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические беседы о человеке, его жизни в обществе, семейных и общественных ценностях, поступках, профессиях, обязанностях...</li> <li>Решение логических задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Оцени поступок»</li> <li>«Выбери друга»</li> <li>«Кто прав?»</li> </ul> </li> <li>Составление рассказов из личного опыта:</li> </ul>

<p>отношения к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним</li> <li>• Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям</li> <li>• Полноценное включение детей с ОВЗ в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.</li> <li>• обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам.</li> </ul>	<p>темы (см. тематическое планирование)</p>	<p>- «Мой папа (мама) – самый лучший (лучшая)...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>• Все виды деятельности по формированию коммуникативных умений и навыков.</li> <li>• Организация слухо - речевой среды в группе детского сада и дома (работа с родителями)</li> <li>• Тематические беседы: - о роли труда в жизни людей - о трудовых действиях различных профессий, орудий труда - об уходе за растениями, животными</li> <li>• Игры на ориентировку в пространстве с использованием ножниц, бумаги, природного материала</li> </ul>
<p><b>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b> Задача - формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p>	<p>Все лексические темы (см. тематическое планирование)</p>	<p>Упражнения на развитие общей и мелкой моторики (координация движений) Элементы логоритмики (речь с движением)</p>
<p><b>«ПОЗНАНИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное воспитание</li> <li>• Исследовательская и конструктивная деятельность</li> </ul>	<p>Все лексические темы (см. тематическое планирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, свойства предметов, цвет, форма, величина, положение в пространстве т во времени)</li> <li>• Упражнения и дидактические игры на развитие мыслительных процессов (отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования)</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики рук и зрительно- двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма</li> </ul>

<p align="center"><b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»</b></p> <p><u>Цель</u> – обучение детей созданию творческих работ  <u>Задача</u> –расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт.  – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах</p>	<p align="center">Все лексические темы (см. тематическое планирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рисованных планов (моделирование) моделей для облегчения составления рассказов, пересказов, заучивания стихов</li> <li>• Лепка предметов по пройденной теме (занятия с воспитателем) для закрепления изученного материала</li> <li>• Аппликация (коллективная и индивидуальная) по изученным темам</li> <li>• Чтение литературных текстов, подобранных согласно лексическим темам.</li> <li>• Тематические беседы о событиях жизни людей, близких к содержанию литературных произведений</li> <li>• Драматизации, инсценировки</li> <li>• Составление всех видов рассказов (описательных, рассказов)</li> <li>• Музыкальные игры на развитие слухового внимания, памяти: - «Угадай, что звучит?» , «Узнай музыкальный инструмент»</li> </ul> <p align="center">Использование музыкально – ритмических движений на физминутках (с музыкальным сопровождением)</p>
---	--	--

### 3.8. Годовой план работы учителей -логопедов

#### Диагностика

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Психолого-педагогическое обследование детей.	Май-сентябрь	Речевые карты, ИОМ, диагностика.
2	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь	
3	Подробное обследование устной речи, распределение на подгруппы.	До 13 сентября	
4	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии новых детей, поступивших в группу.	Сентябрь	
5	Динамическое наблюдение в течение года, диагностика в конце учебного года	Январь. Май	

#### Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
-------	-------------------	-------	-------



1	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	в течение учебного года	Тематическое, календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи. Календарный план.
2	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и подготовка к обучению грамоте»	в течение учебного года	Тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению грамоте Календарно тематический план
3	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность.	в течение учебного года	Содержание индивидуальной коррекционной непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда. Расписание индивидуальной НОД

#### Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Составление циклограммы, графика работы.	До 1 сентября	циклограмма, график работы
2	Составление расписания занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных)	До 1 сентября	расписание занятий
3	Составление годового и перспективных планов работы.	До 1 сентября	Годовой, перспективный планы.
4	Подгрупповые, индивидуальные занятия.	в течение года	Индивидуальные тетради детей. Тетрадь взаимодействия
5	Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения		
6	Оформление тетради коррекции взаимодействия учителя логопеда с воспитателями.		
7	Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.	май	Отчеты
8	Ведение индивидуальных тетрадей детей.	В течение года	Инд. Тетради

9	Подготовка дидактического материала.	В течение года	Практический материал
<b>Работа с педагогами</b>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Консультации для педагогов ДОУ: 1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Сентябрь	Устная консультация Устная консультация, письменный материал
	2. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.	Май	
2	Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем по физкультуре и музыкальном руководителем	В течение года	Тематические развлечения
3	Участие в праздниках, мероприятиях проводимых в ДОУ		
4	Ведение тетради взаимодействия со специалистами ДОУ и воспитателями группы для детей с ОНР.	В течение года	
<b>Оснащение кабинета</b>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	
1	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
<b>Повышение профессиональной квалификации</b>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Участие в МО учителей-логопедов.	В течение года	Протоколы МО
2	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года	Письменные материалы
3	Просмотр открытых занятий, мастер – классов.	В течение года	Методические материалы

### ЛИТЕРАТУРА

1. «Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В. Лопатиной (С-П 2014г)
2. Программа « Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.
3. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
4. Н.В. Нищева « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР ( ОНР) (с 3 до 7 лет)

(С-П «Детство- пресс», 2020 г)

5. Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
6. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г))
7. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)

#### **Развитие речи:**

1. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
2. Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
3. Л.Н.Сластья « Формирование связной речи детей 4-5 лет»
4. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
5. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
6. О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)
8. Р. И Лалаева.Н.В Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
- 9 Н.В Курдвановская, Л.С Ванюкова» Формирование слоговой структуры слова»

#### **Обучение грамоте:**

1. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»
2. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
3. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

#### **Мелкая моторика рук:**

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
4. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
6. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

#### **Диагностика:**

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией ( Ставрополь, 2006г).
6. О.Е. Грибова « Технология организации логопедического обследования: методическое. Пособие/ О.Е.Грибова.- М. Айрис – пресс,2005.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс,2001.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
11. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
15. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004